

# **Schulgruppe-Re3**

## **Kapitel 1**

# **Schulübergreifender Vergleichsbericht: Übersichtsgrafiken**

## **Willy-Brandt-Schule in Herten**

Ernst-Reuter-Platz 10-20 45699 Herten

## 1. Schulübergreifender Vergleichsbericht: Übersichtsgrafiken

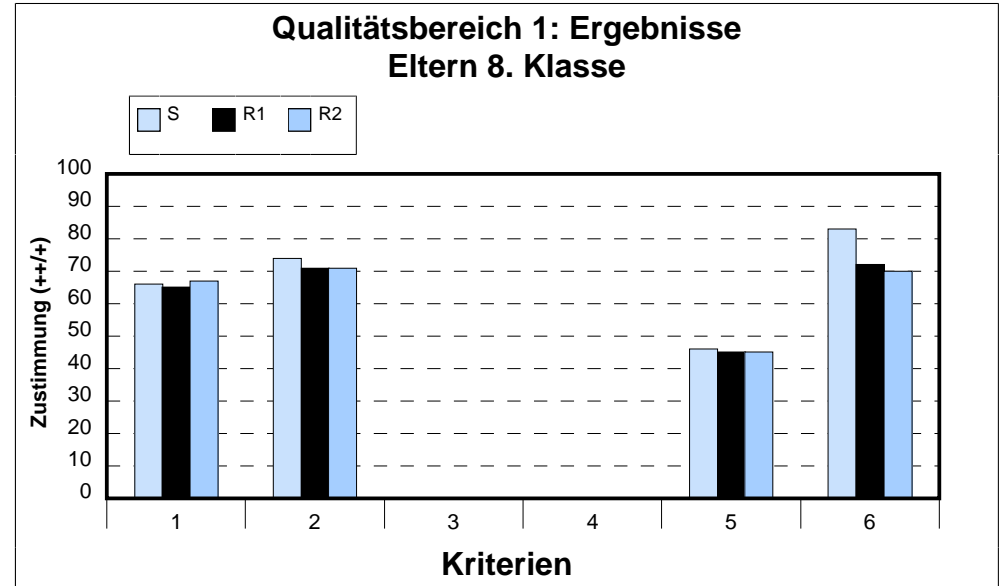
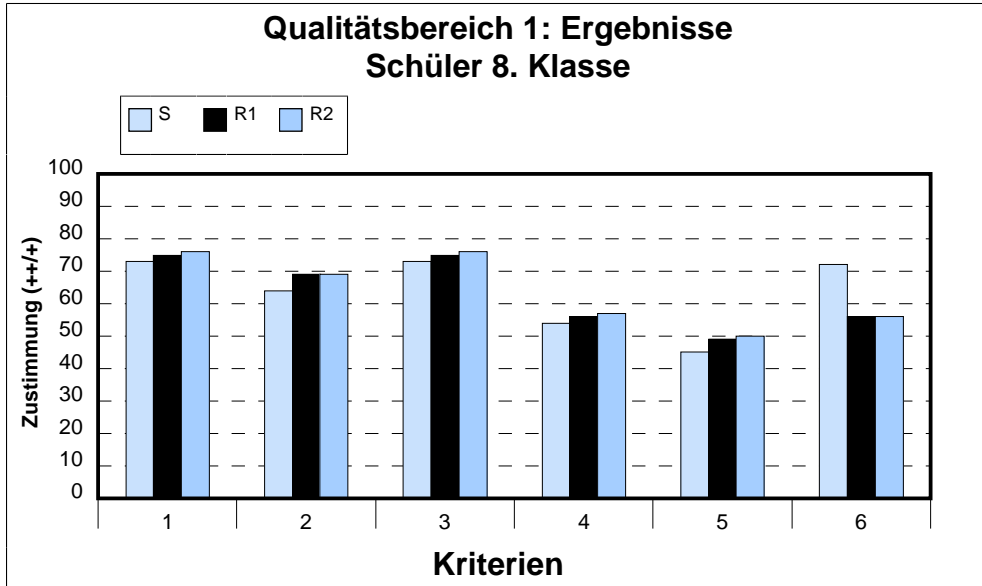
Die Übersichtsgrafiken fassen die Ergebnisse aus dem Tabellenteil des schulübergreifenden Vergleichsberichts auf übersichtliche und einfache Art zusammen: Die Säulendiagramme enthalten die zusammengefassten und gemittelten Zustimmungswerte einer Befragtengruppe Ihrer Schule und die entsprechenden Vergleichswerte aus den zwei ausgewählten Vergleichsgruppen (Referenzwert 1 und 2). Die Ergebnisse jeder Befragungsgruppe werden pro Kriterium als Durchschnittswert aller zu diesem Kriterium gehörenden Fragen angezeigt.

Die Grafik bietet Ihnen immer drei Säulen zum Vergleich an: Die erste Säule bildet die befragte Gruppe an Ihrer Schule ab, die beiden anderen die gewählten Referenzgruppen. Welche Referenzgruppen in den beiden übrigen Säulen dargestellt werden hängt von den (vor-)eingestellten Referenzwerten ab: entweder entsprechen diese den Standard-Einstellungen der SEIS-Software oder, falls Ihre Schule die SEIS-Erhebung zusammen mit einer Schulgruppe durchgeführt hat, den möglichen Einstellungen Ihres Schulgruppenkoordinators. Zudem besteht immer die Möglichkeit, einen individuellen Bericht mit Ihren eigenen Einstellungen zu erzeugen. Welche Referenzgruppen sich konkret hinter den beiden Abkürzungen R1 und R2 verbergen, können Sie vorne in Ihrem Bericht nachlesen (am Ende der Einleitung).

Die Säulen geben den Grad der Zustimmung in Prozent an – das heißt, wie bei den Säulen des schulindividuellen Vergleichsberichts werden die Antworten aus den Kategorien "Stimme völlig zu" (+ +) und "Stimme eher zu" (+) zu einem durchschnittlichen Zustimmungswert pro Kriterium zusammengefasst.

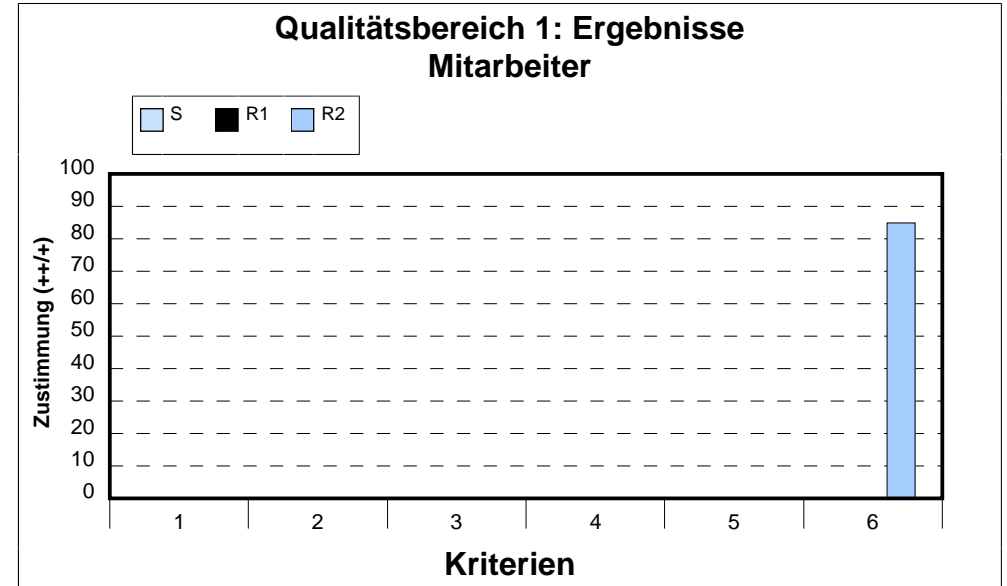
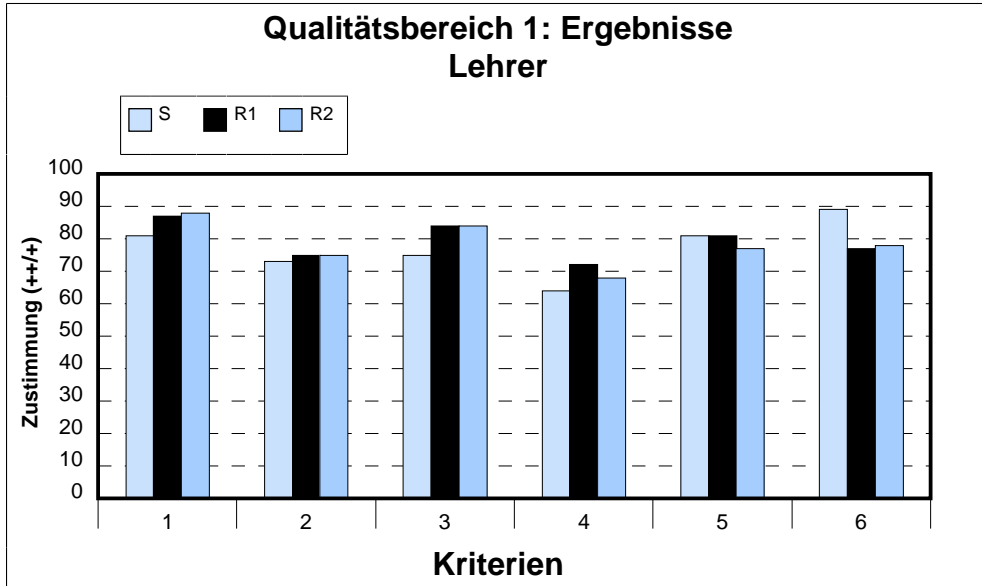
Die Tabelle unterhalb der Grafik soll Ihnen das Verständnis des Säulendiagramms erleichtern: Die Kriterien, die in dem Säulendiagramm lediglich am Fuß des Diagramms als Nummern aufgeführt werden, finden Sie in der Tabelle nochmals wörtlich benannt. Für jedes Kriterium wird außerdem die Streubreite der Ergebnisse innerhalb des ersten ausgewählten Referenzwertes angezeigt - die Schule mit dem niedrigsten und die Schule mit dem höchsten Zustimmungswert innerhalb der ersten Vergleichsgruppe. An dieser Stelle wird noch einmal darauf hingewiesen, dass keinerlei Rückschlüsse auf Einzelschulen möglich sind, die mit SEIS gearbeitet haben. Es ist nicht möglich, in Erfahrung zu bringen, welche teilnehmende Schule die höchsten und welche die niedrigsten Zustimmungswerte erreicht hat.

Hinweis: Nicht immer beantworten alle Befragungsgruppen alle Fragen. Wenn in der Spalte für die Streubreite statt einer Zahl ein x erscheint, so bedeutet dies, dass die betreffende Befragungsgruppe zu diesem Kriterium nicht befragt worden ist.



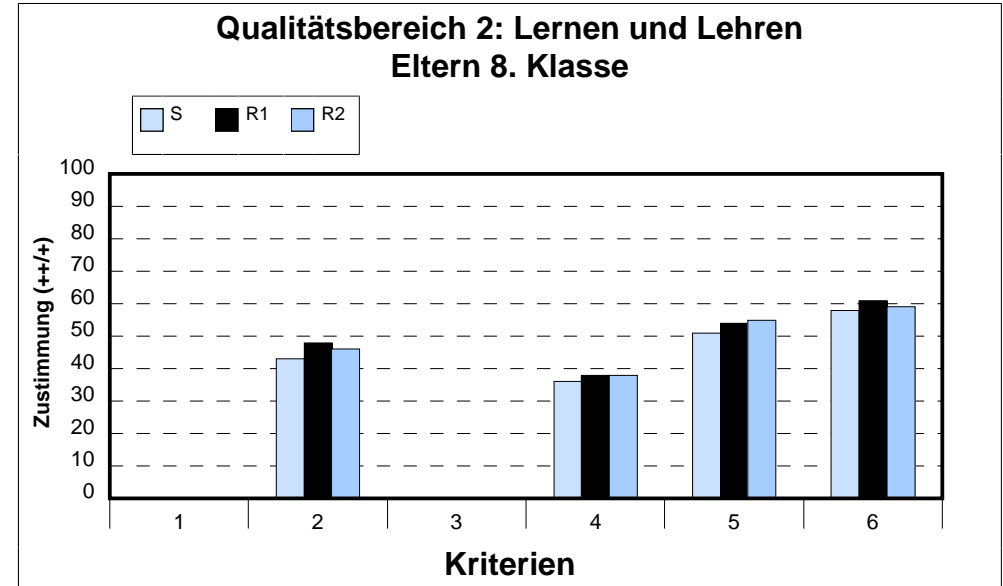
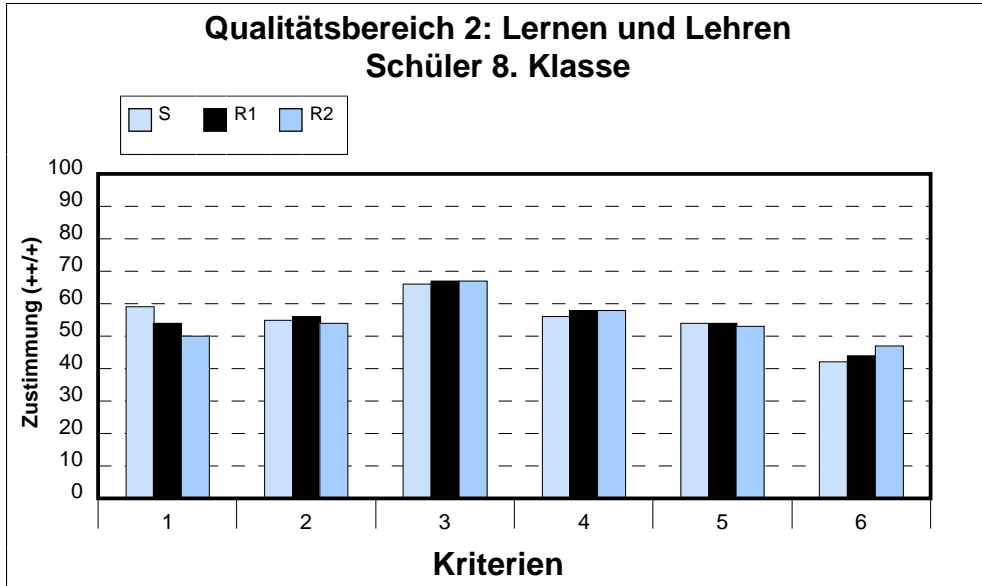
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Personale Kompetenz	73	77
2	Fachkompetenz	64	73
3	Lern- und Methodenkompetenz	73	78
4	Praktische Handlungskompetenz	53	59
5	Schullaufbahn und weiterer Bildungsweg	45	53
6	Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem	31	73

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Personale Kompetenz	62	68
2	Fachkompetenz	63	82
3	Lern- und Methodenkompetenz	X	X
4	Praktische Handlungskompetenz	X	X
5	Schullaufbahn und weiterer Bildungsweg	43	46
6	Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem	48	89



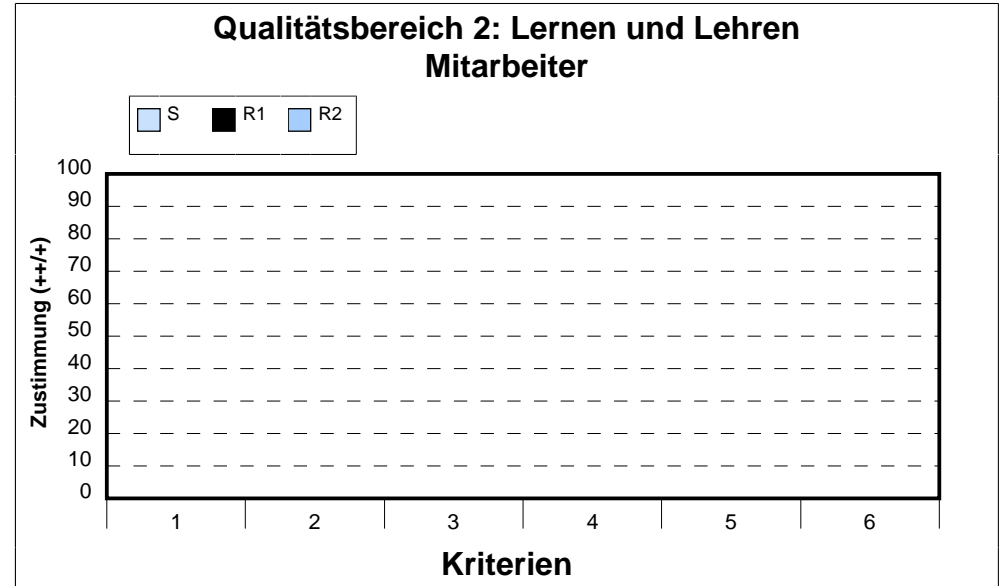
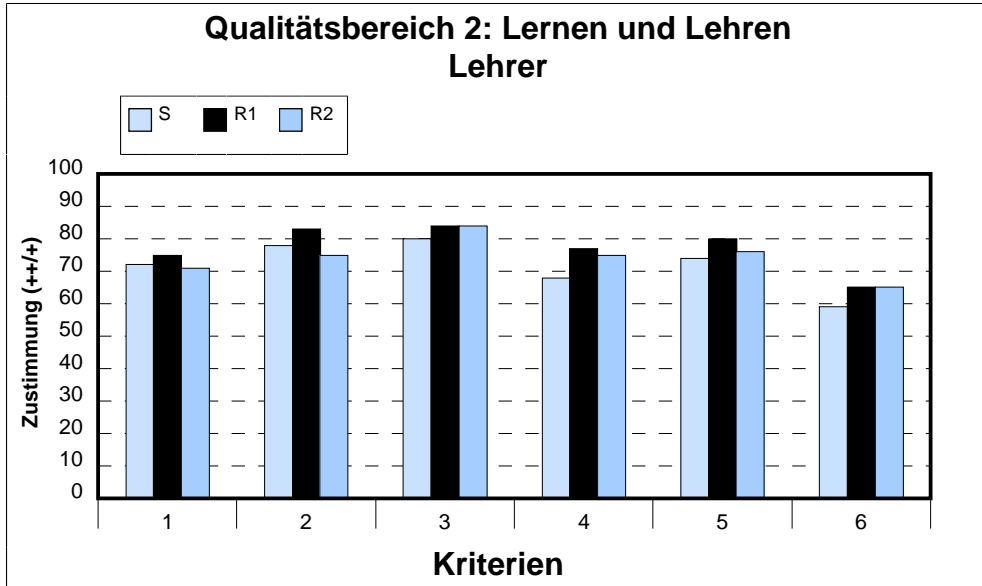
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Personale Kompetenz	81	93
2	Fachkompetenz	73	80
3	Lern- und Methodenkompetenz	75	92
4	Praktische Handlungskompetenz	64	79
5	Schullaufbahn und weiterer Bildungsweg	76	88
6	Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem	26	99

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Personale Kompetenz	X	X
2	Fachkompetenz	X	X
3	Lern- und Methodenkompetenz	X	X
4	Praktische Handlungskompetenz	X	X
5	Schullaufbahn und weiterer Bildungsweg	X	X
6	Zufriedenheit mit der Schule als Ganzem	X	X



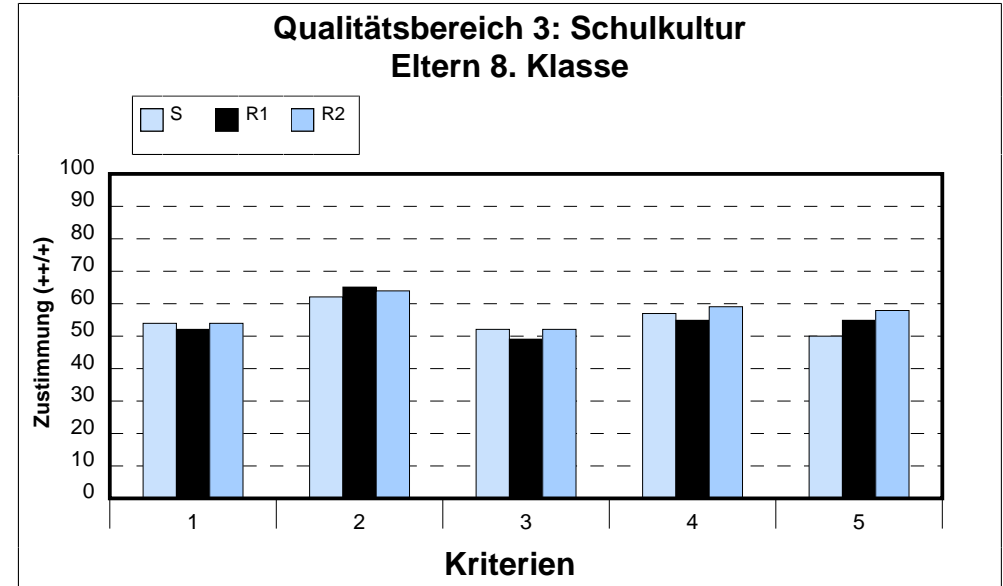
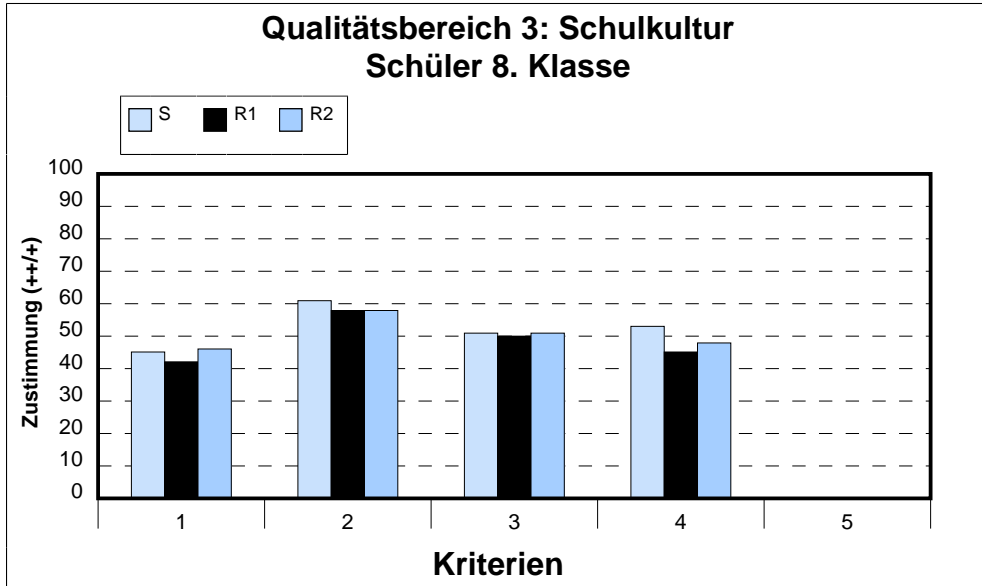
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulinternes Curriculum	51	59
2	Schülerunterstützung und -förderung	51	63
3	Fachliche und didaktische Gestaltung von Lernen im Unterricht	63	70
4	Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen	56	62
5	Gestaltung von Beziehungen, Lernzeit und Lernumgebung	49	59
6	Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung	42	47

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulinternes Curriculum	X	X
2	Schülerunterstützung und -förderung	43	59
3	Fachliche und didaktische Gestaltung von Lernen im Unterricht	X	X
4	Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen	31	44
5	Gestaltung von Beziehungen, Lernzeit und Lernumgebung	49	62
6	Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung	57	67



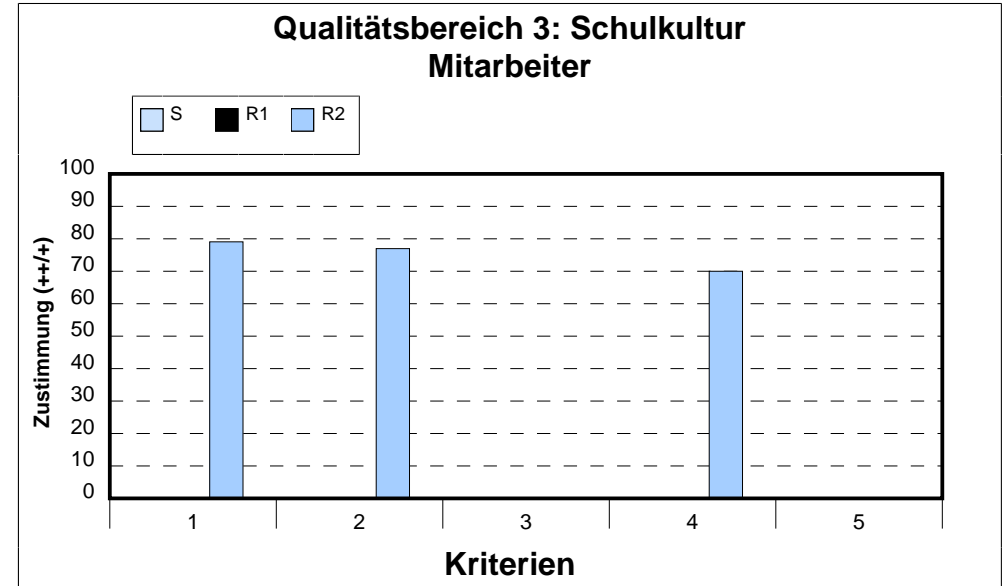
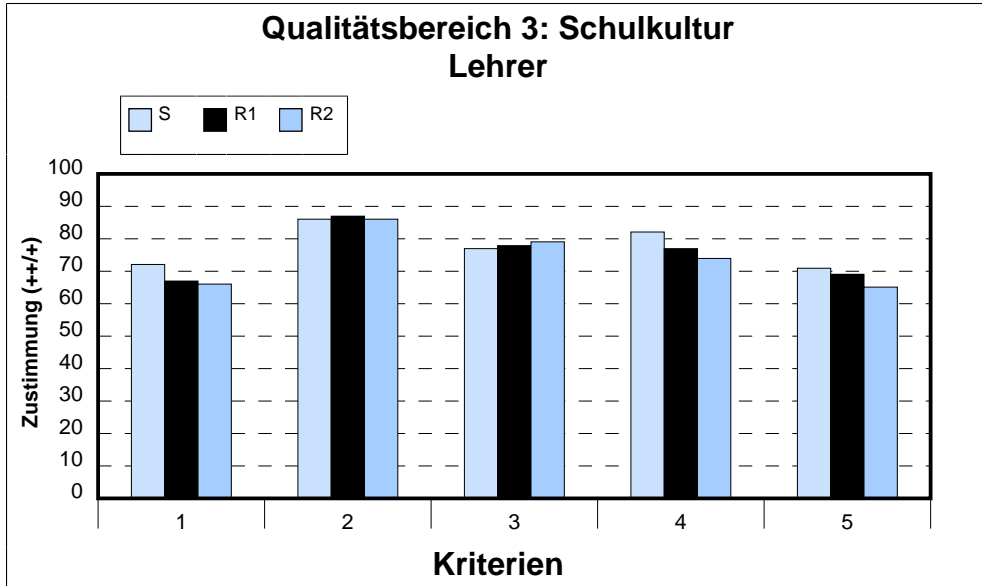
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulinternes Curriculum	61	90
2	Schülerunterstützung und -förderung	74	92
3	Fachliche und didaktische Gestaltung von Lernen im Unterricht	80	86
4	Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen	68	84
5	Gestaltung von Beziehungen, Lernzeit und Lernumgebung	74	84
6	Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung	59	78

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulinternes Curriculum	X	X
2	Schülerunterstützung und -förderung	X	X
3	Fachliche und didaktische Gestaltung von Lernen im Unterricht	X	X
4	Selbstbestimmtes und selbstgesteuertes Lernen	X	X
5	Gestaltung von Beziehungen, Lernzeit und Lernumgebung	X	X
6	Leistungsanforderungen und Leistungsbewertung	X	X



Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Gestaltung der Schule als Lebensraum	40	45
2	Wertschätzung und soziales Klima in der Schule und in den Klassen	50	63
3	Schülerberatung und -betreuung	43	56
4	Beteiligung von Schülern und Eltern	40	53
5	Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern	X	X

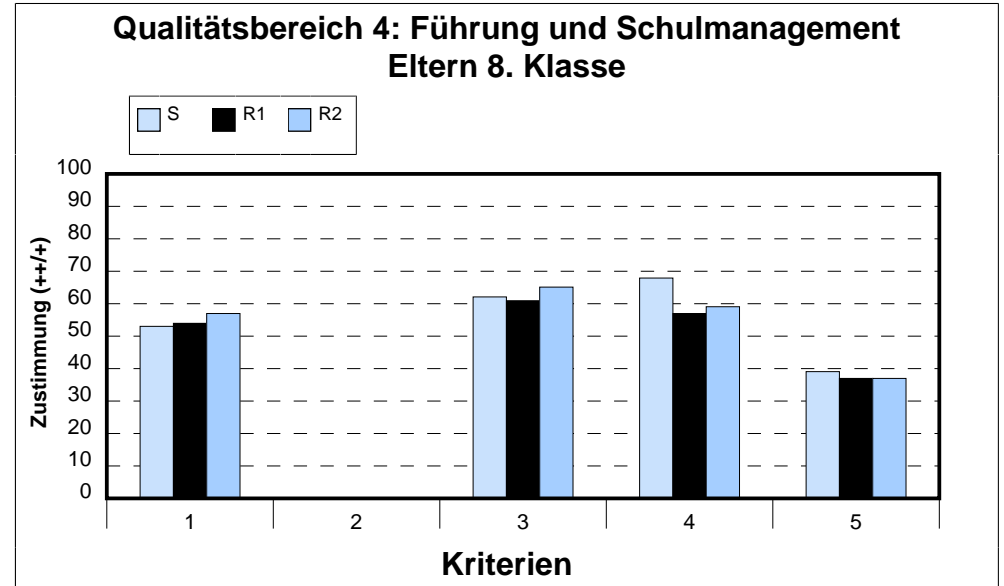
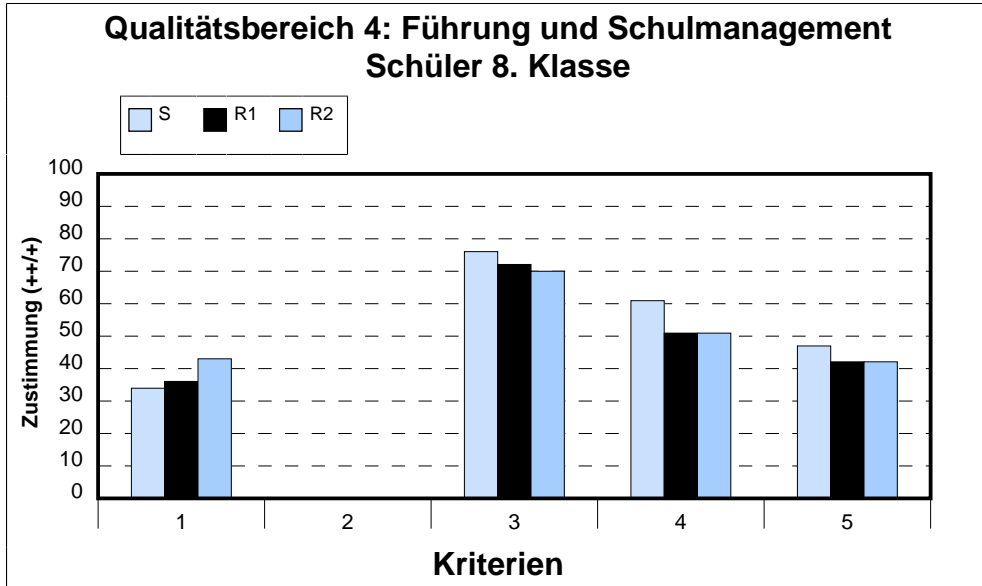
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Gestaltung der Schule als Lebensraum	47	57
2	Wertschätzung und soziales Klima in der Schule und in den Klassen	59	73
3	Schülerberatung und -betreuung	42	55
4	Beteiligung von Schülern und Eltern	45	64
5	Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern	50	68



Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Gestaltung der Schule als Lebensraum	59	72
2	Wertschätzung und soziales Klima in der Schule und in den Klassen	76	93
3	Schülerberatung und -betreuung	71	87
4	Beteiligung von Schülern und Eltern	61	84
5	Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern	59	77

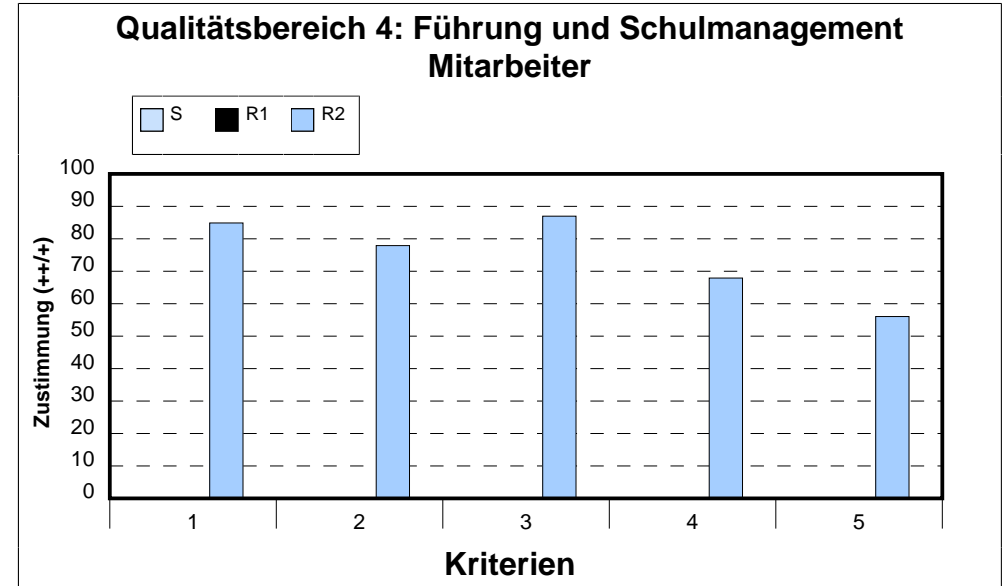
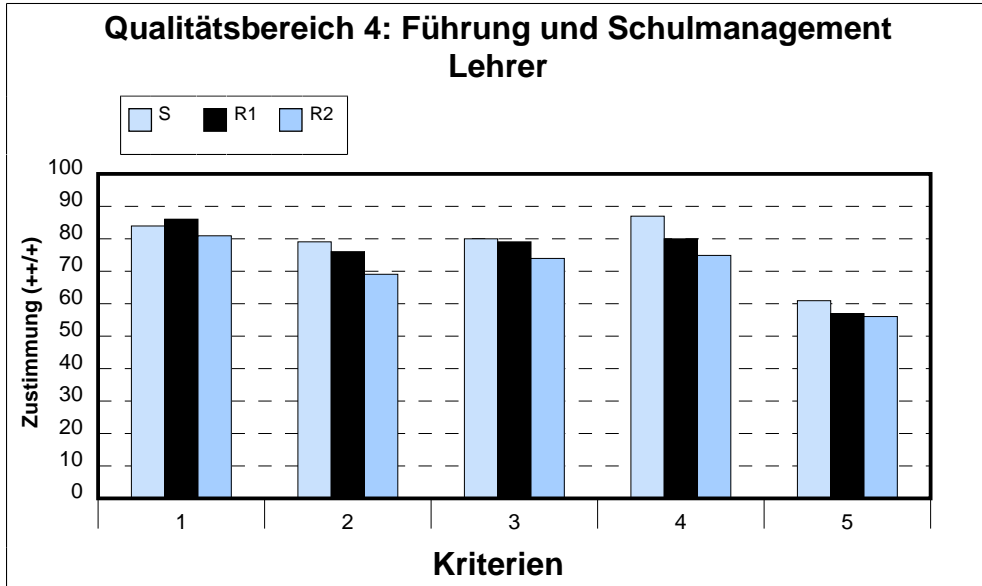
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Gestaltung der Schule als Lebensraum	X	X
2	Wertschätzung und soziales Klima in der Schule und in den Klassen	X	X
3	Schülerberatung und -betreuung	X	X
4	Beteiligung von Schülern und Eltern	X	X
5	Kooperation mit gesellschaftlichen Partnern	X	X





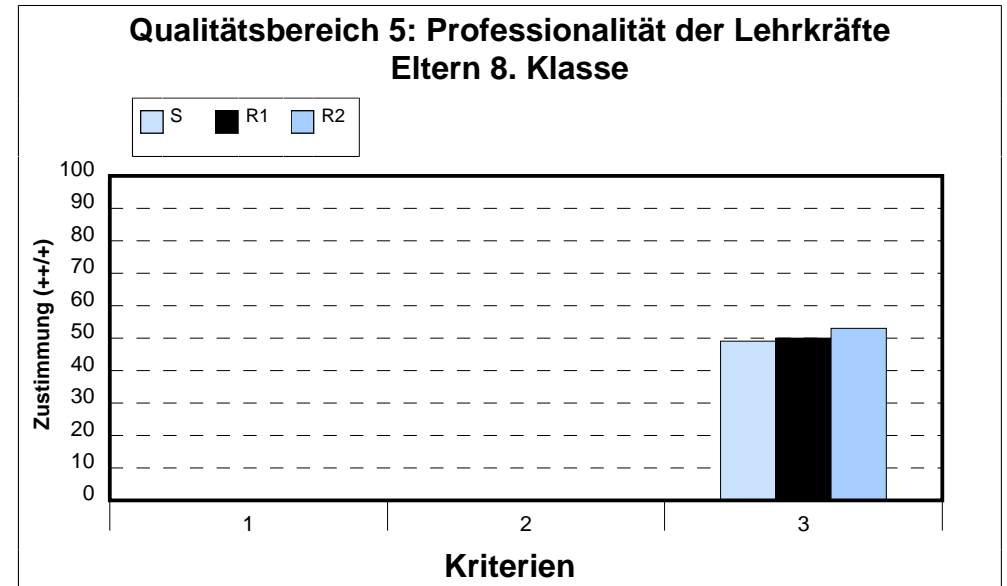
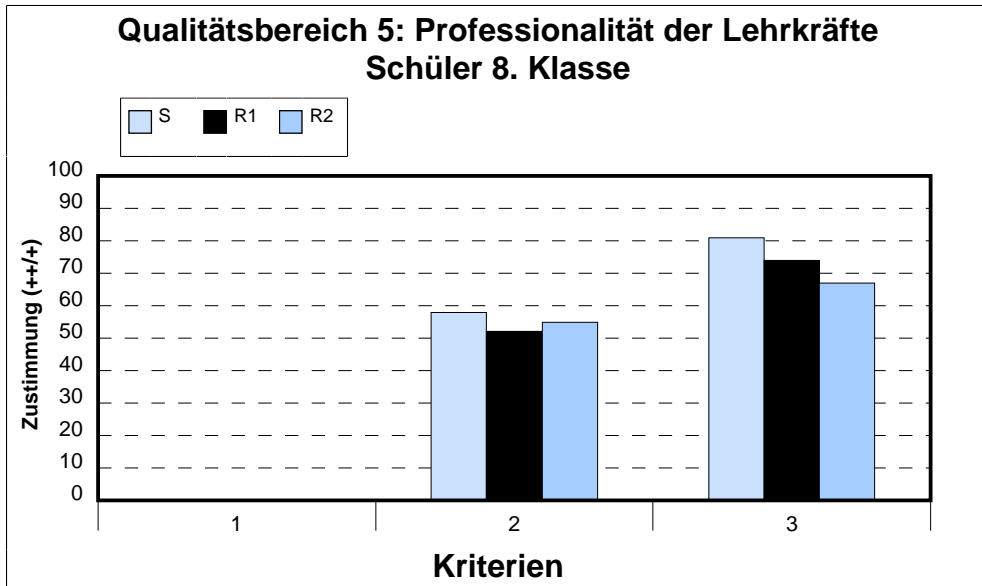
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Führungsverantwortung der Schulleitung	30	41
2	Schulleitung und Qualitätsmanagement	X	X
3	Verwaltung und Ressourcenmanagement	69	76
4	Unterrichtsorganisation	35	61
5	Arbeitsbedingungen	34	47

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Führungsverantwortung der Schulleitung	48	66
2	Schulleitung und Qualitätsmanagement	X	X
3	Verwaltung und Ressourcenmanagement	56	64
4	Unterrichtsorganisation	37	81
5	Arbeitsbedingungen	30	44



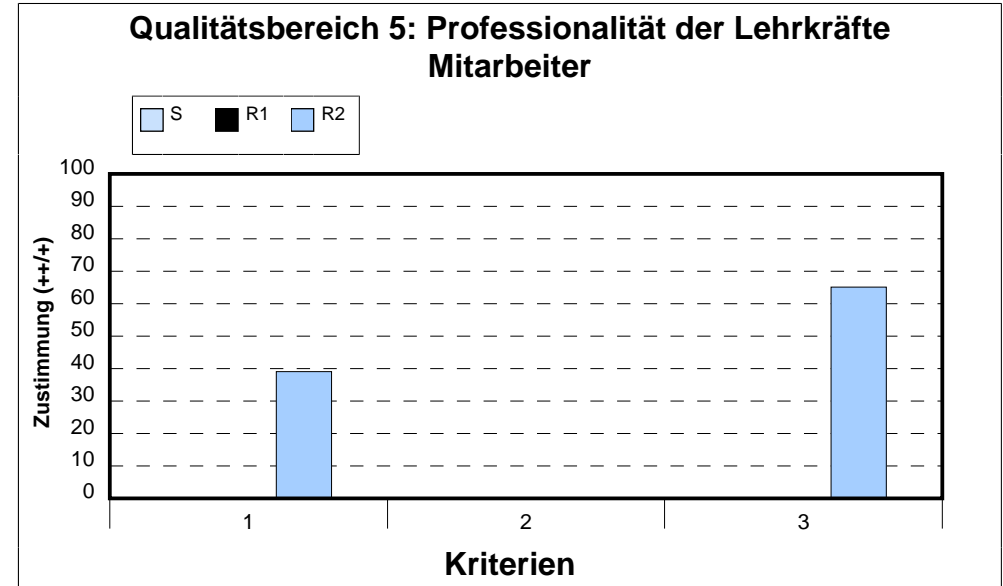
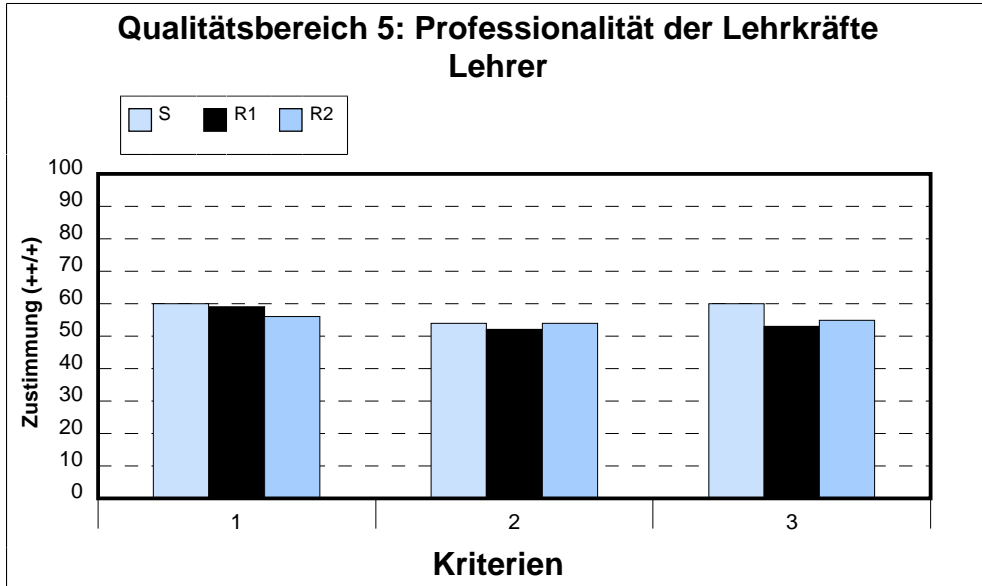
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Führungsverantwortung der Schulleitung	73	95
2	Schulleitung und Qualitätsmanagement	59	87
3	Verwaltung und Ressourcenmanagement	68	83
4	Unterrichtsorganisation	58	92
5	Arbeitsbedingungen	42	68

Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Führungsverantwortung der Schulleitung	X	X
2	Schulleitung und Qualitätsmanagement	X	X
3	Verwaltung und Ressourcenmanagement	X	X
4	Unterrichtsorganisation	X	X
5	Arbeitsbedingungen	X	X



Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Zielgerichtete Personalentwicklung und Qualifizierung	X	X
2	Personaleinsatz	46	58
3	Kooperation	65	81

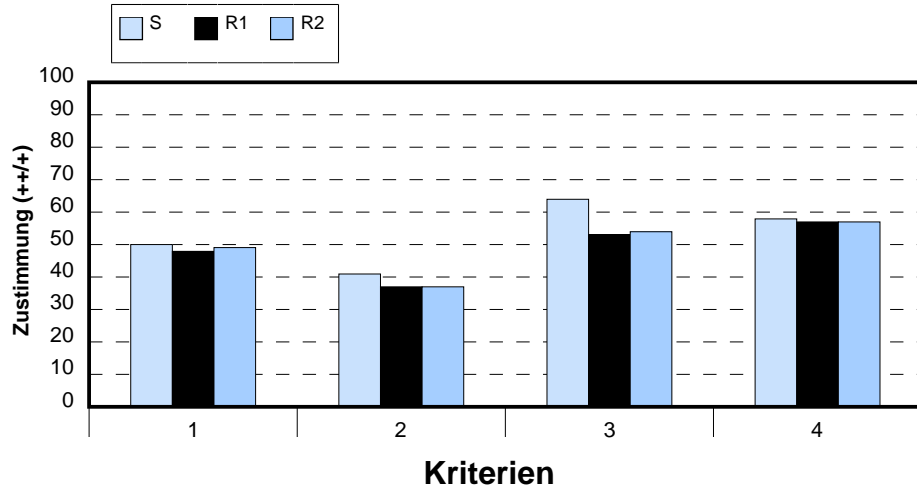
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Zielgerichtete Personalentwicklung und Qualifizierung	X	X
2	Personaleinsatz	X	X
3	Kooperation	37	65



Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Zielgerichtete Personalentwicklung und Qualifizierung	57	61
2	Personaleinsatz	35	63
3	Kooperation	38	60

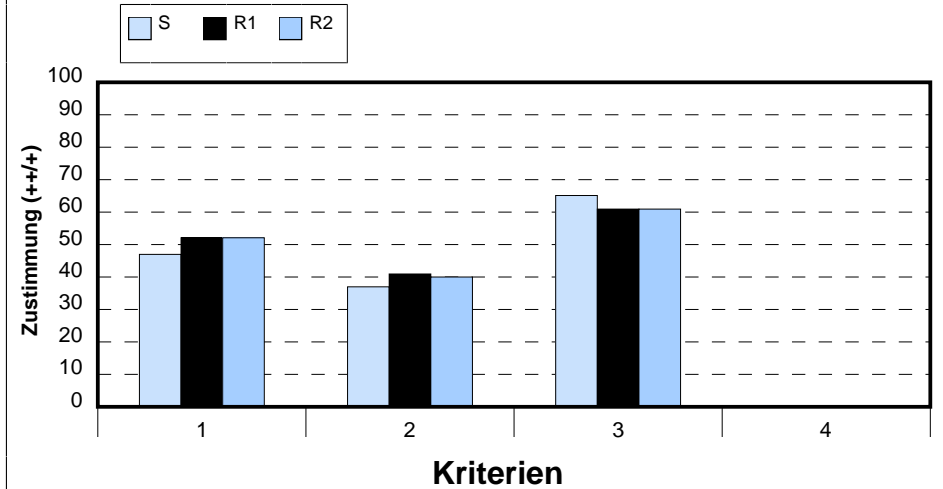
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Zielgerichtete Personalentwicklung und Qualifizierung	X	X
2	Personaleinsatz	X	X
3	Kooperation	X	X

### Qualitätsbereich 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung Schüler 8. Klasse



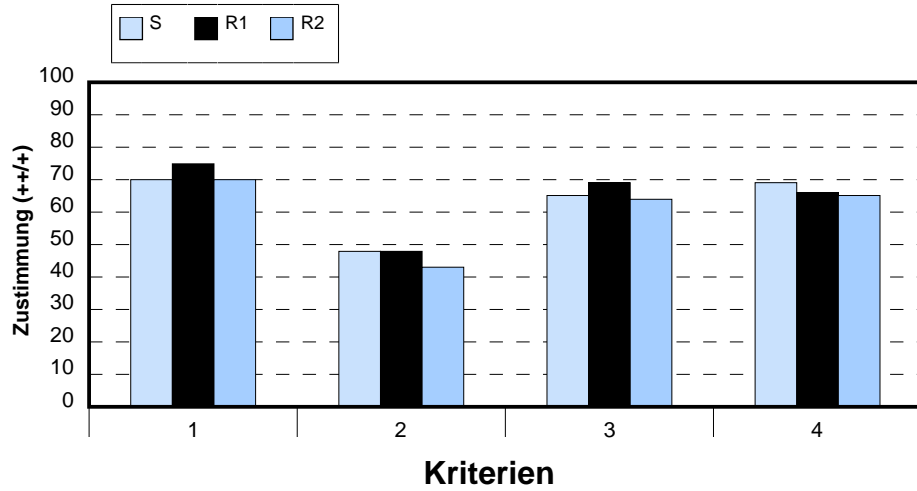
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulprogramm	42	51
2	Evaluation	30	41
3	Planung, Umsetzung und Dokumentation	43	64
4	Eigenverantwortung und Innovation	49	62

### Qualitätsbereich 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung Eltern 8. Klasse



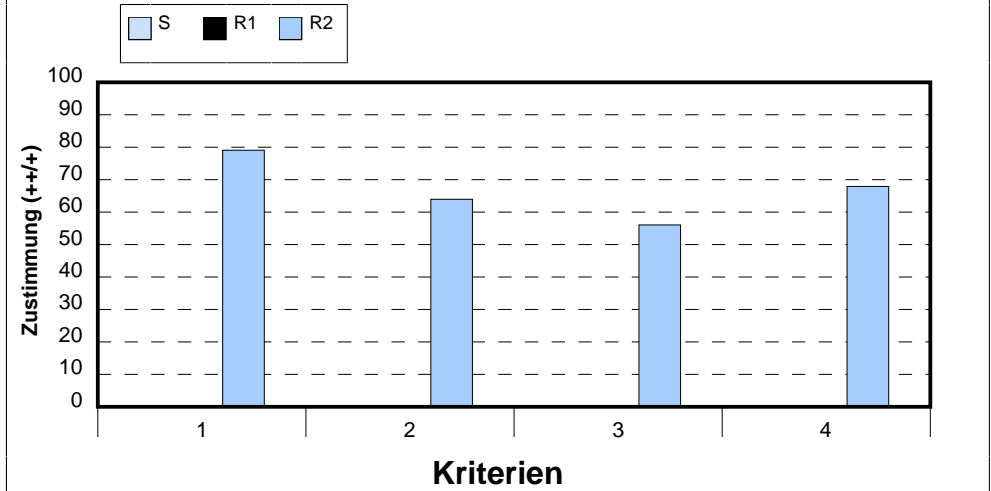
Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulprogramm	47	65
2	Evaluation	36	50
3	Planung, Umsetzung und Dokumentation	45	82
4	Eigenverantwortung und Innovation	X	X

### Qualitätsbereich 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung Lehrer



Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulprogramm	68	84
2	Evaluation	39	57
3	Planung, Umsetzung und Dokumentation	57	79
4	Eigenverantwortung und Innovation	47	76

### Qualitätsbereich 6: Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung Mitarbeiter



Nr.	Kriterium	Streubreite	
		von	bis
1	Schulprogramm	X	X
2	Evaluation	X	X
3	Planung, Umsetzung und Dokumentation	X	X
4	Eigenverantwortung und Innovation	X	X

